


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта  
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус

«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ЕН.02 Информатика

для специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Наседкина Е.В.

Обсуждена на заседании ПЦК Математические и общие естественнонаучные дисциплины

Протокол от « 26 » мая 2023 г. № 9

Методист  / Балаганская Н.В.

г. Хабаровск

2023 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН 02 Информатика  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 28.07.2014 №808(с изменениями и дополнениями)

Квалификация **Техник**

Форма обучения **Очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И  
МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **128 ЧАС**

Часов по учебному плану 96 Виды контроля в семестрах:  
Другие формы промежуточной аттестации 3  
Дифференцированный зачет 4

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	14		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции, уроки	36	36	24	24	60	60
Практические занятия	24	24	12	12	36	36
Лабораторные занятия						
Семинарские занятия						
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация						
Индивидуальный проект						
Самостоятельная работа	17	17	7	7	24	24
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого	81	81	47	47	128	128

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
1.1	Информация, информационные процессы. Информационное общество. Технология обработки информации. Устройство персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы и оболочки. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Работа с базами данных. Графические редакторы. Программы создания презентаций. Автоматизированные системы. Локальные и глобальные сети.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ЕН02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по дисциплине «Информатика» в объеме программы среднего общего образования.
2.1.2	Дисциплина изучается в 3.4 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.07 Электронная техника, ОП.09 Вычислительная техника, МДК.03.01 Технология программирования, инсталляции и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) УП.01.03 Учебная практика (проверка и ремонт радиоаппаратуры) УП.02.01 Учебная практика (работа на вычислительных машинах) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**Знания:**

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- структуру плана для решения задач;

**Умения:**

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- структуру плана для решения задач;

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**Знания:**

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять бизнес-план;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность -коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>-презентовать бизнес-идею</li> <li>-определять источники финансирования.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать значимость своей специальности;</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-принципы бережливого производства;</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
<p>ПК 1.3 Производить пуско-наладочные работы по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования различных видов связи и систем передачи данных</p>

<p><b>Знания:</b>– микропроцессорные устройства и компоненты, их использование в технике связи; – принцип построения и контроля цифровых устройств; – программирование микропроцессорных систем; – средства электропитания транспортного радиоэлектронного оборудования; – источники и системы бесперебойного электропитания, электрохимические источники тока;</p>
<p><b>Умения:</b> «читать» схемы выпрямителей, рассчитывать выпрямительные устройства и их фильтры; – входить в режимы тестирования аппаратуры проводной связи и радиосвязи, анализировать полученные результаты; – собирать схемы цифровых устройств и проверять их работоспособность; – включать и проверять работоспособность электрических линий постоянного и переменного тока;</p>
<p><b>Практический опыт:</b> Осуществлять подбор оборудования для организации контроля и текущего содержания радиосвязного оборудования – проверки работоспособности радиопередающих, радиоприемных и антенно-фидерных устройств;</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять наладку, настройку, регулировку и проверку транспортного радиоэлектронного оборудования и систем связи в лабораторных условиях и на объектах</p>
<p><b>Знания:</b>назначение и функции залов (цехов) для ремонта и настройки радиоэлектронного оборудования и аппаратуры проводной связи;</p>
<p><b>Умения:</b> выполнять расчеты и производить оценку качества передачи по каналам аналоговых и цифровых систем связи;</p>
<p><b>Практический опыт:</b> производить проверку работоспособности, измерение параметров аппаратуры и основных характеристик аналоговых, цифровых и радиоканалов, устройств многоканальных систем передачи</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять эксплуатацию, производить техническое обслуживание и ремонт устройств радиосвязи</p>
<p><b>Знания:</b>основных функций центров технического обслуживания</p>
<p><b>Умения:</b> эксплуатировать цифровую аппаратуру оперативно-технологической связи; осуществлять мониторинг и техническую эксплуатацию оборудования и устройств цифровой аппаратуры оперативно-технологической связи (ОТС);</p>
<p><b>Практический опыт:</b> эксплуатации аналоговых и цифровой аппаратуры оперативно-технологической связи; контролировать работоспособность аппаратуры и устранять возникшие неисправности;</p>
<p>ПК 3.1 Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения</p>
<p><b>Знания:</b>понятия: информация, информационные технологии, информационная система, информационный процесс и область применения информационных технологий; – определения: протокол, интерфейс, провайдер, сервер, открытая система; информационные системы и их классификацию;</p>
<p><b>Умения:</b> пользоваться программным обеспечением при вводе в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;</p>
<p><b>Практический опыт:</b> эксплуатационно-техническое обслуживание транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи</p>
<p><b>Знания:</b>модели и структуру информационного процесса; – уровни взаимодействия эталонной модели взаимосвязи открытых систем; аппаратуру, основанную на сетевом использовании;</p>
<p><b>Умения:</b> отличать коммутационные центры и пользоваться электронной почтой; составлять структурную трехуровневую схему управления;</p>

**Практический опыт:** выполнения работ по коммутации, сопряжению, установке и вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;

ПК 3.3 Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи

**Знания:** состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и информационные сети, архитектуру, программные и аппаратные компоненты сетей связи.

**Умения:** составлять и «читать» структурные схемы информационных процессов; - отличать жизненные циклы (ЖЦ), использовать их преимущества и недостатки; составлять архитектуру построения сети, создавать новую базу данных, пользоваться и строить диаграммы по используемым данным

**Практический опыт:** работы на персональных компьютерах со специальным программным обеспечением и автоматизированных рабочих местах (АРМ);

### В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>-структуру плана для решения задач;</li><li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>-приемы структурирования информации;</li><li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>-структуру плана для решения задач;</li><li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>-современная научная и профессиональная терминология;</li><li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li><li>-правила разработки бизнес-планов;</li><li>-порядок выстраивания презентации;</li><li>-кредитные банковские продукты</li><li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>-основы проектной деятельности</li><li>-особенности социального и культурного контекста;</li><li>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</li><li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li><li>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</li><li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li><li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li><li>-принципы бережливого производства;</li><li>-основные направления изменения климатических условий региона</li><li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>-основы здорового образа жизни;</li><li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li><li>-средства профилактики перенапряжения.</li><li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять бизнес-план;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность -коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>-презентовать бизнес-идею</li> <li>-определять источники финансирования.</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-описывать значимость своей специальности;</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
	<p>Осуществлять подбор оборудования для организации контроля и текущего содержания радиосвязного оборудования</p> <p>– проверки работоспособности радиопередающих, радиоприемных и антенно-фидерных устройств;производить проверку работоспособности, измерение параметров аппаратуры и основных характеристик аналоговых, цифровых и радиоканалов, устройств многоканальных систем передачи эксплуатации аналоговых и цифровой аппаратуры оперативно-технологической связи;</p> <p>контролировать работоспособность аппаратуры и устранять возникшие неисправности;эксплуатационно-техническое обслуживание транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения</p> <p>выполнения работ по коммутации, сопряжению, инсталляции и вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;</p> <p>работы на персональных компьютерах со специальным программным обеспечением и автоматизированных рабочих местах (АРМ);</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Информация,информационные процессы.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.2	Информация,информационные процессы.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.3	Информационное общество.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Л1.1, Л1.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.4	Технология обработки информации	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.5	Технология обработки информации	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.6	Технология обработки информации	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии

1.7	Устройство персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная и групповая работа.
1.8	Устройство персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная и групповая работа.
1.9	Устройство персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная и групповая работа.
1.10	Устройство персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная и групповая работа.
1.11	Устройство персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная и групповая работа.
1.12	Устройство персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная и групповая работа.
1.13	Программное обеспечение персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.14	Программное обеспечение персонального компьютера.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.15	Операционные системы и оболочки.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.16	Текстовые процессоры.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1, Э2,	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.17	Электронные таблицы.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 , Л3.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.18	Электронные таблицы.	1/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.19	Работа с базами данных.	2/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии

1.20	Работа с базами данных.	2/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.21	Графические редакторы.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.22	Графические редакторы.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.23	Программы создания презентаций.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.24	Программы создания презентаций.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.25	Автоматизированные системы.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.26	Автоматизированные системы.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.27	Автоматизированные системы.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.28	Локальные и глобальные сети.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.29	Локальные и глобальные сети.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.30	Локальные и глобальные сети.	2/2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Текстовые процессоры..	1/2	2	ОК 04, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа

2.2	Текстовые процессоры..	1/2	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.3	Текстовые процессоры..	1/2	2	ОК 05, ОК 06, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.4	Текстовые процессоры..	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.4	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.5	Текстовые процессоры..	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.6	Текстовые процессоры..	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.7	Электронныетаблицы.	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.8	Электронныетаблицы.	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.9	Электронныетаблицы.	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.10	Электронныетаблицы.	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.11	Электронныетаблицы.	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.12	Электронныетаблицы.	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2	Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа
2.13	Системы управления базами данных.	2/2	2	ОК 07,	Л1.2, Л2.2,	Опрос по пройденному

	MS Access.			ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3	ЛЗ.1, ЛЗ.2	материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход
2.14	Системы управления базами данных. MS Access.	2/2	2	ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3	Л1.2, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2	Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход
2.15	Графические редакторы.	2/2	2	ПК 2.3, ПК3.1	Л1.2, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2	Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход
2.16	Графическиередакторы.	2/2	2	ПК 2.3, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2	Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход
2.17	Программа создания презентаций.	2/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2	Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход
2.18	Программное обеспечение персонального компьютера. Комплексное использование	2/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.2, ЛЗ.1	Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход
<b>Раздел 3 Самостоятельная работа</b>						
3.1	Составление конспекта по теме "Информация"	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК3.1, ПК 3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, Э1, Э2	
3.2	Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Технология обработки информации»	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, Э1, Э2	
3.3	Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Устройство ПК»	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Л1.1, Л1.2, Л2.1,	

				ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПКЗ.1, ПК 3.3	Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	
3.4	Составление схемы по теме «Устройство ПК»	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПКЗ.1, ПК 3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	
3.5	Изучение основной и дополнительной литературы, составление таблиц по теме «Программное обеспечение»	1/2	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПКЗ.1, ПК 3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	
3.6	Подготовка к практическим работам по теме " Текстовые процессоры"	1/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПКЗ.1, ПК 3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	
3.7	Подготовка к практическим работам по теме «Электронные таблицы»	1/2	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3, ПКЗ.1, ПК 3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	
3.8	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям по теме «Работа с базами данных»	2/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э2	
3.9	Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Автоматизированные системы»	2/2	2	ОК 04, ОК 05, ПКЗ.1,	Л1.1, Л1.2,	

3.10	Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Локальные и глобальные сети»	2/2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	
3.11	Подготовка к практической работе по теме « Программы создания презентаций»	2/2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Другие формы промежуточной аттестации	1/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	
4.2	Дифференцированный зачет	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2	

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева Е. В	Информатика : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования	М.: Академия. 2015
Л1.2	Михеева Е.В., Титова О.И.	Информатика. Практикум: учеб. пособие для СПО	М.: Академия. 2020.

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Струмпэ Н.В	. Аппаратное обеспечение	«Академия», 2014



		ЭВМ. Практикум: учебное пособие для сред.проф. образования	
Л2.2	Федорова Г.Н.	Информационные системы: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования	«Академия», 2013

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы-составители	Заглавие	Издательство
Л3.1	Е.В. Наседкина	Методические указания по выполнению практических работ для студентов по	ФСПО-ХТЖТ, 2018
Л3.2	Е.В. Наседкина	Методические указания по самостоятельной работе для студентов по информатике	ФСПО-ХТЖТ, 2018

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Университетская библиотека online	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Win XP, 7
Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94
Правана IONet Police School для Traffic Inspector Unlimited
Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special
Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

231	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Кабинет информатики.	Рабочие места на базе вычислительной техники, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» - Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94 - Правана ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited - Правана ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special -Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)
229	Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс.	Комплект мебели. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование. Win XP, 7 DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, ПраванаПОНetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, ПраванаПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019)

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения дисциплины ЕН. 02 Информатика студентам необходимо участие в лекционных занятиях, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических работ и задания для самостоятельной работы.

##### **Критерии оценивания результатов тестирования**

1. За каждый правильный ответ на вопрос теста студент получает 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, правильно выполнив все задания теста равно количеству ответов (10 вопросов = 10 баллов)

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ЕН.02 Информатика**

**Другие формы промежуточной аттестации**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 при дифференцированном зачете

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;	Отлично

	-ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	
--	--	--

### 1.3. Описание шкалы оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов при других формах промежуточной аттестации

### 2.1 Примерный перечень заданий:

Компетенции ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4

1. Понятие информационного общества, его черты
2. Объясните термин «информационные технологии».
3. Что понимается под архитектурой компьютера
4. Понятие операционной системы, назначение и виды
5. Операционные оболочки
6. Для чего предназначены файловые менеджеры?
7. Что называется СУБД?
8. Что такое информационно-поисковые системы?
9. Назовите классификацию БД

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера

10. Общий состав ПК
11. Устройства ввода и вывода информации.
12. Компоненты ОС
13. Понятие и классификация программного обеспечения
14. Базовое программное обеспечение.
15. Перечислите основные режимы представления документов в MS Word
16. Понятие абзаца и параметры его форматирования в редакторе Word
17. Основные элементы интерфейса Windows.
18. Правила набора текста в текстовом редакторе Word
19. Способы создания таблиц в текстовом документе
20. Для чего предназначены запросы в Access?

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4

1. Выполнить практическое задание с использованием соответствующего ПО
  - Создать на диске D: папку Группа\_ФИО.
  - В папке Зачет создать документ Word с именем ФИО.doc
  - Задать следующие параметры форматирования: все поля по 2 см, отступ первой строки абзаца – 1 см; размер шрифта – 14, выберите шрифт с засечками; заголовки выравнивать по центру, оформить полужирным шрифтом; основной текст выравнивать по ширине страницы; все перечисления в тексте оформите в виде маркированного списка. Задать пароль для открытия документа Word.

9 см

За пару секунд компьютер успевает сделать ошибку таких размеров, что сотни людей трудятся над ней месяцами. *Мерл Мичем*

1 см

← Программы организации электронного документооборота позволяют решать следующие задачи:

- обеспечение более эффективного управления за счет автоматизации контроля выполнения, прозрачности деятельности организации на всех уровнях;
- оптимизация бизнес-процессов и автоматизация механизма их выполнения и контроля;
- исключение бумажных документов из внутреннего оборота предприятия;
- исключение необходимости или существенное упрощение и удешевление хранения бумажных документов за счет наличия оперативного электронного архива.

2 см

**Вставка символов**

©, §, ® ( вкладка Специальные знаки)  
 ∑, ∞, ∫ ( вкладка Символы, шрифт – обычный текст, набор – Числовые формы, Математические операторы)  
 £, €, ¥ ( вкладка Символы, шрифт – обычный текст, набор – Денежные символы)  
 ✎, ⚡, ☹, ☺, ☹, ☺ ( вкладка Символы, шрифт – Wingdings)

**Вставка формул**

$$z = \begin{cases} -x^2, & \text{если } x \geq 7 \\ 2^{-x}, & \text{если } x < 7 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^n a_i ; \prod_{j=1}^m b_j ; \int_0^1 f(x) dx$$


### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

#### 3.1. Примерные задания теста при других формах промежуточной аттестации

Каждый символ в Unicode закодирован двухбайтным словом. Оцените информационный объем следующего предложения в этой кодировке: Без труда не вытащишь рыбку из пруда. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08)

- а. 592 бита
- б. 592 байта
- в. 37 байт
- г. 37 бит

Для получения двухцветного изображения на каждый пиксель необходимо выделить видеопамати: (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

- а. 1 байт
- б. 1 бит
- в. 2 байта
- г. 2 бита

Для кодирования красного цвета служит код 0101. Выберите количество цветов, которое содержит палитра (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08)

- а. 4
- б. 3
- в. 8
- г. 16

Операционные системы входят в состав: (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК3.1, ПК 3.3)

- а. прикладного программного обеспечения;
- б. системы управления базами данных;
- в. системы программирования;
- г. системного программного обеспечения;

Графическими примитивами являются: (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3)

- а. Линия, эллипс, прямоугольник;
- б. Карандаш, кисть, ластик,
- в. Выделение, копирование, вставка;
- г. Наборы цветов

#### 3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	менее 5 баллов	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	6 – 5 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	8 – 7 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	10 – 9 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования

#### 4.1 Оценка ответа обучающегося на вопросы при других формах промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

## Дифференцированный зачет

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания Результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 при других формах промежуточной аттестации.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Другие формы промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:



Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Примерный перечень вопросов при дифференцированном зачете

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08

1. Программное обеспечение ВТ.
2. Операционные системы и оболочки
3. Программное обеспечение персонального компьютера
4. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации.
5. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Логические операции. Таблицы истинности.
6. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Электрические схемы и обозначения логических элементов. Сумматор и полусумматор.
7. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Логика в переключательных схемах.
8. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Алгебра логики
9. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Законы логики.
10. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Логические выражения и их упрощение.

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3

1. Прикладное программное обеспечение
2. Текстовые процессоры. Списки, организационные диаграммы
3. Текстовые процессоры. Работа с таблицами
4. Текстовые процессоры.
5. Текстовые процессоры. Работа с многостраничным документом
6. Электронные таблицы. Основные возможности
7. Электронные таблицы. Абсолютная и относительная адресация
8. Электронные таблицы. Построение графиков и диаграмм
9. Электронные таблицы. Текстовые и календарные функции
10. Системы управления базами данных. Понятие. Классификации
11. Системы управления базами данных. Работа с формами
12. Системы управления базами данных. Создание запросов
13. Системы управления базами данных. Реляционные базы данных.
14. Графические редакторы
15. Программа создания презентаций
16. Сетевые технологии обработки информации и (АИС):
17. Классификация компьютерных сетей
18. Автоматизированные информационные системы (АИС).

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08

1. Для чего предназначены графические редакторы?
2. Назовите минимальный элемент в растровом графическом редакторе.
3. Назовите примеры растровых графических редакторов.
4. Назовите примеры векторных графических редакторов.
5. Что называется фракталом?
6. Что изучает компьютерная графика?)
7. Создайте презентацию «Графические редакторы»
  - Первый слайд: Укажите название «Графические редакторы» и автора.
  - Второй слайд: Введите план презентации
  - Третий слайд: Рассмотрите *Понятие и возможности графических редакторов.*
  - Четвертый слайд: Рассмотрите *Виды компьютерной графики,*
  - Пятый слайд: Рассмотрите понятие *Растровая графика,*
  - Шестой слайд: Рассмотрите понятие *Векторная графика,*
  - Седьмой слайд: Рассмотрите понятие *Трёхмерная графика,*
  - Восьмой слайд: *Графические форматы файлов,* содержание слайда – оформите в виде таблицы:

Растровые форматы	Векторные форматы

- Настройте переходы слайдов и эффекты анимации в презентации. Чтобы диаграммы появлялась по частям, выполните двойной щелчок на эффекте в области анимации и на последней вкладке появившегося диалогового окна настройте нужные параметры.
8. Для чего предназначены ИПС?
  9. Назовите самые популярные информационно-поисковые системы.
  10. Составить презентацию по теме: «Работа форумов в сети Интернет
  11. Создать плакат «Поиск информации в сети. Плюсы и минусы»

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3

1. Назовите классификацию компьютерных сетей.)  
Понятие компьютерной сети
2. Что называется топологией сети?
3. Для чего предназначен сетевой адаптер?
4. Что такое протокол сети?
5. Составить сравнительную таблицу «Проводное и беспроводное подключение к компьютерной сети»;

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

#### 3.1 Примерные задания теста при других формах промежуточной аттестации

Компьютеры, связанные каналами передачи информации и находящиеся в пределах одного помещения называют сетью следующего вида: (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08)

- а. Локальной
- б. Региональной
- в. Корпоративной
- г. Глобальной

Заданы имя почтового сервера (yandex), находящегося в России, и имя почтового ящика (Anna). Определите электронный адрес: (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК3.1, ПК 3.3)

- а. yandex@Anna.rH
- б. Anna@yandex.rH
- в. yandex(@Anna.Riissia

Для кодирования зеленого цвета служит код 010. Выберите количество цветов, которое содержит палитра. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08)

- а. 4
- б. 3
- в. 8
- г. 16

Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число: доменный (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4)

- а. IP-адрес
- б. логин
- в. www
- г. URL

**3.2 Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**

Объектоценки	Показателиоцениваниярезультатовобучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	менее 5 баллов	«Неудовлетворительно»	Низкийуровень
	6 – 5 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговыйуровень
	8 – 7 баллов	«Хорошо»	Повышенныйуровень
	10 – 9 баллов	«Отлично»	Высокийуровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования**

**4.1 Оценка ответа, обучающегося на вопросы при дифференцированном зачете**

Элементыоценивания	Содержаниешкалыоценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительныепогрешности	Незначительныепогрешности	Полноесоответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полноенесоответствиюкритерию.	Значительноенесоответствиюкритерию	Незначительноенесоответствиюкритерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.